



# Dialogmodel op 1 A4


## Onderwijs

<p><b>De instelling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verzorgt onderwijs dat toekomstgericht is, met een visie die focus geeft en (uit)gedragen wordt binnen en buiten de instelling.</li> <li>• Bevordert een professionele kwaliteitscultuur: positief, stimulerend en ambitieus, gebaseerd op evaluatie en reflectie.</li> <li>• Zorgt voor een slagvaardige onderwijsorganisatie en -omgeving, die het onderwijs ondersteunt en naar tevredenheid is van alle belanghebbenden.</li> <li>• Voldoet aan wet- en regelgeving, borgt de (onderwijs)kwaliteit en realiseert goede onderwijsprestaties.</li> </ul>	
---	--


## Adaptief vermogen

<p><b>De instelling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Is sensitief voor en reageert adequaat op maatschappelijke vraagstukken (wetenschap, arbeidsmarkt, onderwijs en onderzoek) en vertaalt deze in passend beleid en onderwijsactiviteiten (bijv. cross-overs, practoraat, nieuwe onderwijsvormen).</li> <li>• Richt haar onderwijsorganisatie zodanig in dat deze adequaat en tijdig (flexibel en wendbaar) in kan spelen op relevante ontwikkelingen (lean and mean).</li> <li>• Stimuleert professionals tot samenwerking met belanghebbenden in bijv. communities, leerpraktijkplaatsen en onderwijsprogramma's om meerwaarde voor het onderwijs te creëren.</li> <li>• Is een invloedrijke, betrouwbare partner, die o.a. door samenwerking en netwerken tegenspraak en tegenstem van belanghebbenden organiseert om zichzelf uit te dagen en te leren.</li> </ul>	
--	---


## Organiserend vermogen

<p><b>De instelling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiseert de bedrijfsvoering zo dat deze het onderwijs en de professionals ondersteunt en verantwoording mogelijk maakt.</li> <li>• Heeft de (basis)organisatie op orde en beschikt over een stelsel van kwaliteitszorg dat eventuele risico's en verbeteringen tijdig signaleert.</li> <li>• Gebruikt en beheert de middelen (gebouwen, financiële middelen, materialen, informatietechnologie e.d.) met oog voor continuïteit van het onderwijs en een duurzame organisatie.</li> <li>• Hanteert een organisatie- communicatie- en beslissingsstructuur, gericht op transparant, integere, betrouwbaar en slagvaardig handelen.</li> </ul>	
---	--

## Professioneel vermogen

<p><b>De instelling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verzekert zich ervan dat professionals bekwaam, bevoegd en gemotiveerd zijn om bij te dragen aan het onderwijs dat 'state of the art' is.</li> <li>• Stimuleert professionals tot leren, bevordert een aantrekkelijk leer- en werkklimaat (<i>reflective practitioners</i>) en biedt faciliteiten om samen te werken en elkaar scherp te houden.</li> <li>• Biedt professionals invloed op de uitwerking van de maatschappelijke opdracht in goed onderwijs en de wijze van organiseren.</li> <li>• Laat zien wat goed werkgeverschap inhoudt, waardeert professionals in hun professioneel handelen en bevordert het nemen van eigen verantwoordelijkheid.</li> </ul>	
---	--

## Realisatie vermogen

<p><b>De instelling</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Richt haar financiële verantwoording op slim en scherp opereren ten gunste van het onderwijs.</li> <li>• Gebruikt beschikbare data voor analyse en onderzoek om vooruit te kijken en onderwijs, organisatie en professioneel handelen te versterken (data-feedback en -forward).</li> <li>• Toont onderwijsprestaties die zich meten met meer dan het gemiddelde van het mbo-onderwijs.</li> <li>• Legt verantwoording af over de realisatie van haar opdracht en doelstellingen en de wijze van uitvoering (o.a. conform wet- en regelgeving) aan belanghebbenden en deelt succes met het oog op maatschappelijke meerwaarde.</li> </ul>	
--	--