

FlexiCheck: Kwaliteit in Kaart

GEBRUIKSINSTRUCTIE

- ③ De coalitie Flexibilisering heeft met het referentiewaarden-model in het achterhoofd een vragenset ontworpen welke te gebruiken is wanneer een team met flexibilisering van het onderwijs aan de slag gaat.
- ③ Het doel is om inzicht te krijgen in verschillende aspecten van flexibilisering en om constructieve discussies te bevorderen.
- ③ Door bij alle standaarden, vermogens, ambities en opbrengsten vragen ten aanzien van flexibilisering te beantwoorden, wordt inzichtelijk op welke punten het team het onderwijs kan flexibiliseren, met welk beoogd effect.
- ③ Je kan de vragen als team gezamenlijk beantwoorden en bespreken óf de onderwerpen verdelen.
- ③ Bespreek in het team de antwoorden op de vragen en analyseer deze. Trek conclusies op basis van de besproken antwoorden en bepaal eventuele vervolgstappen.

Vermogens

Responsief

Professioneel

Organisatie

Realisatie

Omgeving

Ambities

Leerroute

Opbrengsten

Begeleiding

Leerproces

Leeromgeving

Toetsing &
afsluiting

Standaarden



Responsief vermogen



TOELICHTING

De mate waarin het team in staat is om adequaat te reageren op maatschappelijke vraagstukken en dit kan vertalen in passend beleid en onderwijsactiviteiten.

VOORBEELDVRAGEN

-  Op welke wijze betrekken jullie stakeholders uit de regio bij...?
-  Welke input van studenten en BPV-bedrijven helpen jou bij het geven van onderwijs?

Responsief vermogen



AANVULLENDE VRAGEN FLEXIBILISERING:

ONTWERPFASE:

- ❓ Hoe betreft het team zijn stakeholders bij het ontwikkelen van de visie op flexibilisering en het ontwerp daarvan?
- ❓ Hoe gebruikt het team de input van studenten en bpv-bedrijven?
- ❓ Zijn er maatschappelijke vraagstukken die mede aanleiding geven om te flexibiliseren?

IMPLEMENTATIEFASE:

- ❓ Hoe anticipeert het team op (onverwachte) ontwikkelingen/ veranderingen in relatie tot de visie en het ontwerp? En hoe zijn stakeholders betrokken bij de implementatie?
- ❓ Wat hebben bpv-bedrijven nodig aan begeleiding om flexibel onderwijs te implementeren?
- ❓ Zijn er maatschappelijke vraagstukken die vragen om een aanpassing van de visie of het ontwerp?

VERANKERFASE:

- ❓ Hoe evalueert het team met de stakeholders? Hoe bepaalt het team welke onderdelen uit het ontwerp blijvend zijn en/of aangepast moeten worden, ook denkend aan maatschappelijke vraagstukken?



Professioneel vermogen



TOELICHTING

De mate waarin de professionals bekwaam, bevoegd en gemotiveerd zijn om bij te dragen aan 'state of the art' onderwijs.

VOORBEELDVRAGEN

-  Hoe deskundig voel je je om (...) uit te kunnen voeren?
-  Passen je eigen competenties en vaardigheden bij het onderwijs dat nodig is (voor dit doel en voor deze doelgroep)?

Professioneel vermogen



AANVULLENDE VRAGEN FLEXIBILISERING:

ONTWERPFASE:

- Wat heeft het team nodig aan competenties en vaardigheden om flexibel onderwijs te ontwerpen en te implementeren?

VERANKERFASE:

- Waarin wil het team zich verder ontwikkelen?
- Hoe evalueert het team op het professioneel vermogen? Op welk gebied is verdere professionalisering wenselijk?

ALGEMEEN:

- Hoe zorgt het team voor eigenaarschap van alle betrokkenen?
- Hoe zorgt het team voor deskundigheid van alle betrokkenen?
- In welke mate is onderwijskundig leiderschap aanwezig? Zowel met betrekking tot de leidinggevende als het onderwijsteam.



Organisatie- vermogen



TOELICHTING

De mate waarin de bedrijfsvoering zodanig is dat deze het onderwijs en de professionals ondersteunt en verantwoording mogelijk maakt.

VOORBEELDVRAGEN



-  Wat hebben jullie nodig om jullie ambities te realiseren (ondersteuning/technisch)?
-  Hoe dragen jullie als team bij aan het slim organiseren van (...)?

Organisatie- vermogen



AANVULLENDE VRAGEN FLEXIBILISERING:

ALGEMEEN:

-  Wat heeft het team nodig aan ondersteuning, systemen en onderwijslogistiek m.b.t. flexibiliseren?
-  Is dit realistisch en passend bij de bredere kaders van de instelling?



Realisatie- vermogen



TOELICHTING

De mate waarin het team in staat is adequaat gebruik te maken van data en analyse, ten behoeve van het versterken van het onderwijs, de organisatie en het professioneel handelen. En de mate waarin ambities daadwerkelijk worden gerealiseerd.

VOORBEELDVRAGEN





-  In hoeverre zijn jullie als team in staat om data en analyses te gebruiken voor het verbeteren van het onderwijs? Wat kan daarin beter en wat hebben jullie daarvoor nodig?
-  Hoe bepalen jullie de kwaliteit van (...) en hoe verbeteren jullie die?

Realisatie- vermogen



AANVULLENDE VRAGEN FLEXIBILISERING:

ALGEMEEN:

-  Hoe ver is het team ten aanzien van de ambities voor flexibel onderwijs? Welke doelen zijn behaald en wat heeft het team nog te doen?
-  Hoe bepaalt het team de kwaliteit van het onderwijs en hoe meet je deze?
-  Wat zijn de te verwachten en/of gerealiseerde effecten (op studenten, docenten, organisatie, werkveld) van de flexibiliteit in het onderwijs? Tot welke aanpassingen/verbeterdoelen in flexibilisering hebben data en analyses geleid? Hoe werkt het team aan de PDCA?
-  Wat kan beter en wat heeft het team daarvoor nodig? Welke invloed hebben evaluaties en inzichten op de ambities van het team t.a.v. flexibel onderwijs?

Ambitie



- ❓ Wat is de visie en wat zijn de overall ambities van het team?
- ❓ Zijn de visie en het beleid van de instelling te herkennen in de visie en ambities van het team?

Ambitie



AANVULLENDE VRAGEN FLEXIBILISERING:

- ❓ Hoe heeft het team de visie vertaald naar ontwerpprincipes en interventies? Welke interventies moeten worden bijgesteld?

Opbrengsten





 Komen de overall opbrengsten overeen met de ambities?

Opbrengsten



AANVULLENDE VRAGEN FLEXIBILISERING:

-  Wat levert het flexibiliseren de student en docent op? Komen de overall opbrengsten overeen met de ambities? Hoe meet het team deze opbrengst? Wat zijn de afspraken m.b.t. evalueren? En bij wie/waar legt het team hierover verantwoording af?
-  In hoeverre is het team op schema met de gestelde doelen? En kan het team aangeven waar het goed loopt en waar het schuurt?

Begeleiding



VISIE EN AMBITIE

- ❓ Op welke wijze zijn de genoemde doelen voor begeleiding van studenten tot stand gekomen?
- ❓ Welke onderdelen van begeleiding en welke doelgroepen krijgen bij jullie extra aandacht, en waarom? Hoe geven jullie dat vorm?

UITVOERING

- ❓ Hoe gaan jullie in de uitvoering om met verschillen in begeleidingsbehoeften bij studenten?
- ❓ Wat zijn voor jullie sleutelmomenten in de begeleiding van studenten en op welke wijze geven jullie deze momenten in de praktijk vorm?

RESULTAAT

- ❓ Hoe ervaren studenten de begeleiding en waaruit blijkt dit?
- ❓ Hoe gebruiken jullie deze inzichten voor de doorontwikkeling van begeleiding?

Begeleiding



AANVULLENDE VRAGEN FLEXIBILISERING:

- ?** Wat heeft het team nodig om de verschillende doelgroepen effectief te begeleiden en hoe monitoren zij de voortgang binnen het flexibele onderwijs? Welke professionalisering van het team vraagt begeleiding van de student in flexibel onderwijs?
- ?** Welke specifieke doelgroepen vereisen extra aandacht en hoe beïnvloedt dit de tevredenheid en ontwikkeling van de studenten?
- ?** Hoe betreft het team stakeholders bij de begeleiding en monitoren zij de tevredenheid om verdere verbeteringen te identificeren?
- ?** Hoe houdt het team zicht op de ontwikkeling van de student? (systeem, rol student, rol docent)
- ?** Welke aanpassingen of verbeteringen zijn nodig in de begeleidingsmethoden op basis van evaluaties en inzichten?

Leerproces



VISIE EN AMBITIE

- ❓ Kunnen jullie ons aan de hand van een concreet voorbeeld meenemen in de mate waarin de visie merkbaar bekend en doorleefd is bij teamleden?
- ❓ Op welke manier hebben jullie ervoor zorggedragen dat de visie op het leerproces aansluit bij de behoeften van de student?

UITVOERING

- ❓ Kunnen jullie een voorbeeld geven van les(materiaal) dat duidelijk door de visie geïnspireerd is en een voorbeeld geven waarbij dit niet het geval was?
- ❓ Hoe gaan jullie om met nieuwe behoeften van studenten en het werkveld in het vormgeven van het leerproces?

RESULTAAT

- ❓ Op welke wijze maken jullie de tevredenheid van studenten en het werkveld merkbaar en zichtbaar?
- ❓ Hoe brengen jullie de persoonlijke ontwikkeling van studenten in beeld en wat levert dat op voor de kwaliteit van het proces?

Leerproces



AANVULLENDE VRAGEN FLEXIBILISERING:

- ?** Hoe zorgt het team ervoor dat hun pedagogisch en didactisch handelen de onderwijsvisie ondersteunt en wat zijn de ervaringen en effecten op de studenten?
- ?** Wat wil het team behouden in het leerproces, wat verbeteren en wat vernieuwen?
- ?** Hoe coacht het team de student en de docent in de zone van naaste ontwikkeling en welke impact heeft dit op het leerproces? Wat vraagt de flexibilisering in het leerproces van de competenties, vaardigheden en gedrag van het team, docent en student?
- ?** Wat kan beter zodat gestelde ambities m.b.t. de opbrengsten worden bereikt?
- ?** Welke data gebruikt het team om het effect van flexibel onderwijs op het studieresultaat van de student te meten?

Leer- omgevingen



VISIE EN AMBITIE

- ❓ Waaruit blijkt dat de inrichting van de leeromgevingen aansluit bij de ambities van het team en de ambities van de instelling?
- ❓ In hoeverre zijn de rollen van en de taakverdeling tussen docenten en praktijkbegeleiders op elkaar afgestemd en waaruit blijkt dat?

UITVOERING

- ❓ Kunnen jullie ons meenemen in een voorbeeld van een project/situatie die de verbinding tussen student, school en stageplek legt en die jullie in het bijzonder trots maakt?
- ❓ Op welk vlak sluit de leeromgeving nog niet goed aan bij de behoefte van studenten en het werkveld? Waarom niet?

RESULTAAT

- ❓ Welk resultaat is uitgebleven en stellen jullie jezelf opnieuw ten doel?
- ❓ In hoeverre hebben jullie zicht op verbeterwensen vanuit de praktijk en hoe gaan jullie daarmee om?

Leer- omgevingen



AANVULLENDE VRAGEN FLEXIBILISERING:

- ❓ Hoe voldoet de inrichting van de leeromgeving en de flexibiliteit aan leeromgevingen aan de doelstellingen voor flexibilisering en wat zijn de ervaringen en succesverhalen?
- ❓ Hoe werkt het team samen met het werkveld om rollen tussen studenten, het team en praktijkopleiders effectief te verdelen en vast te leggen?

Toetsing & Afsluiting



VISIE EN AMBITIE

- ❓ Wat de visie en ambitie van de instelling is ten aanzien van toetsing en examinering - en hoe verhouden jullie je als team hiertoe?
- ❓ Hoe is de balans tussen toetsing op competenties, vaardigheden en gedrag?

UITVOERING

- ❓ Hoe is het systeem van toetsing en examinering vormgegeven?
- ❓ Hoe is de balans tussen examinering op school en in de praktijk en waarom hebben jullie deze balans juist zo vormgegeven?

RESULTAAT

- ❓ Hoe, door wie en met wie wordt geëvalueerd of de doelen worden gerealiseerd?
- ❓ Waarover zijn jullie tevreden en waar zitten voor jullie mogelijkheden?

Toetsing & Afsluiting



AANVULLENDE VRAGEN FLEXIBILISERING:

- ?** Hoe verhoudt de visie van het team zich tot hun aanpak in toetsing en examinering en wat zijn de gevolgen van flexibilisering hierop?
- ?** Wat is de rol van zelfregie van de student in het toetsings- en examenproces en welke ervaringen en effecten heeft dit op de motivatie en de resultaten van studenten?
- ?** Welke afstemming is nodig met stakeholders zoals examencommissies, assessoren en praktijkopleiders om de kwaliteit van de toetsing en examinering te waarborgen in het flexibel onderwijs?
- ?** Welke flexibilisering in toetsing en examinering heeft het team georganiseerd?